МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса» (ФГБНУ «Росинформагротех»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора, заместитель директора по научной работе

У. Luur Н.П. Мишуров 27.03.2023 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

по научной специальности: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Категория: аспиранты

Kypc:

Рецензенты:

С.П. Красников, канд. филос. наук (Российский университет кооперации); **В.П. Майкова**, д-р филос. наук, доц.

(Мытищинский филиал МГТУ имени Н.Э. Баумана)

Автор-составитель – **В.И. Фалько**, канд. филос. наук, доц.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» по специальности **5.2.3** Региональная и отраслевая экономика. – Правдинский: ФГБНУ «Росинформагротех», 2023. – 36 с.

Программа кандидатского экзамена составлена на основе Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённого постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждённых приказом Минобразования России от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика обсуждена и одобрена на заседаниях кафедры естественно-научных и специальных дисциплин 20.03.2023 г. протокол № 7, секции ученого совета 23.03.2023 г. протокол № 3.

И.о. заведующего кафедры естественно-научных и специальных дисциплин, д-р техн. наук

в о ем И.Г. Голубев

Учебно-методическое издание

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Подписано в печать 27.03.2023. Формат 60х84/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman». Печ. л. 2,25. Тираж 5 экз. Тип. заказ № 104 Редакционно-издательский центр ФГБНУ «Росинформагротех», 141260, Московская обл., г.о. Пушкинский, р.п. Правдинский, ул. Лесная, 60. Отпечатано в полиграфическом центре ФГБНУ «Росинформагротех», 141260, Московская обл., г.о. Пушкинский, р.п. Правдинский, ул. Лесная, 60

ББК 74.5я7

© Фалько В.И., 2023

© ФГБНУ «Росинформагротех», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| 4 |
|----|
| 4 |
| 6 |
| |
| 19 |
| 21 |
| 22 |
| |
| 25 |
| |
| 30 |
| |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы кандидатского экзамена по дисциплине «История и философии науки» по научной специальности: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика является оказание методической помощи аспирантам в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по соответствующей специальности. Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров, цель экзамена — установить глубину профессиональных знаний, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Программа решает следующие задачи:

- определение уровня знаний аспирантов и предъявляемых к ним требований при сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»;
- систематизация тем предмета и входящих в них вопросов с учетом современных тенденций в области экономики;
- включение наиболее значимых монографических и иных научных, а также учебных и учебно-методических работ, глубокое изучение которых позволит аспиранту сформировать необходимые знания по специальности высшей научной квалификации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ АСПИРАНТА, СОИСКАТЕЛЯ

К сдаче кандидатского экзамена допускаются аспиранты, усвоившие программу курса подготовки по дисциплинам специальности и представившие положительно оцененный научный реферат по теме диссертационного исследования. Кандидатский экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Аспиранты должны продемонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков в области экономики.

Аспирант должен:

Знать:

- понятия философии, науки, техники, их соотношение; основы истории мировой цивилизации, основные этапы и закономерности развития философии в её связях с наукой и культурой; теорию познания, методы и формы научного познания.

Уметь:

- работать с научной, исторической и философской литературой, электронными ресурсами, в том числе по дисциплинам социальногуманитарного цикла;
- формулировать выводы и свои взгляды на основе изучения литературных источников и проведения самостоятельных исследований.

Владеть навыками:

- получения и оформления результатов исследований;
- самостоятельного рассуждения, выступления с докладами и участия в дискуссиях на научные и философские темы;
- работы с информационно-поисковыми и информационносправочными системами, используемыми в научной и профессиональной деятельности.

На экзамене ответ оценивается в соответствии со следующими критериями:

«*отлично*» — если экзаменуемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает свои ответы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо» – если экзаменуемый твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, владеет необходимыми умениями и навыками;

«удовлетворительно» — если экзаменуемый усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответе на поставленные вопросы;

«неудовлетворительно» — если экзаменуемый не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Предмет истории и философии науки

Предмет дисциплины «История и философия науки», ее соотношение с философией познания и эпистемологией, специальными науками, исторической наукой и науковедением. История и историография науки. Понятия науки и знания. Взаимосвязь науки, истории и философии научного знания. Наука как система с рефлексией, историческая и философская рефлексии и их значение для научной деятельности. Классификация наук и ее основания. Преемственность в развитии научного знания, дифференциация и интеграция наук.

Пути теоретической реконструкции реальной истории науки. Эволюционная эпистемология К.Р. Поппера. Методология научно-исследовательских программ и рациональная реконструкция истории науки (И. Лакатос), понятие научной программы (П.П. Гайденко). Понятие парадигмы и научные революции (Т. Кун). Развитие научной картины мира, научные революции и эволюционное развитие науки. Концепция типов научной рациональности (В.С. Стёпин). Периодизация истории науки и основные стадии ее исторического развития: доклассическая, классическая, неклассическая и современная (постнеклассическая) наука. Понятие познавательной модели (А.П. Огурцов). Основные направления и школы истории и философии науки в мировой и отечественной теоретической мысли.

Используемая литература: [1, 5-10, 28, 29, 42, 43, 48, 86, 89].

Тема 2. История науки в её связи с философией: общие проблемы

Исторические предпосылки возникновения науки. Обусловленность научного знания практикой и духовной культурой. Мифологическая картина мира и знание. Особенности возникновения и развития науки в цивилизациях Древнего Востока. Роль синтеза арийской и

индской культур, арийского языка в формировании цивилизаций Евразии. Роль Вед, эпоса, духовных практик в развитии диалогики ньяя и буддийской логики, особенности математического знания и университетского образования в Древней Индии, мистический путь познания, сакрализация знаний, их связь с практикой. Книги мудрости Древнего Китая, традиции и ритуал, общественная практика в основаниях учений о мире. Холистический тип мышления Востока и редукционизм Запада.

Предпосылки возникновения древнегреческой цивилизации, роль арийских завоеваний и тёмных веков истории Греции в возникновении особого типа традиционного общества в Древней Греции. Переход от мифопоэтического миропонимания и традиционного мышления к критическому. Дионисийский и аполлонический идеалы Предпосылки возникновения и особенности становления древнегреческой науки, доказательность знаний. Роль философии Пифагора в формировании научного знания. Значение логики для становления науки. Роль натурфилософии в развитии античной науки (Милетская школа, элеаты, атомисты) и ее кризис. Сократический путь познания. Диалектика и философия познания Платона. Первая революция в естествознании: философия, логика и методология науки Аристотеля. Основные научно-исследовательские программы античности: физическая (Демокрита), математическая (Платона), континуальная (Аристотеля). Расцвет и упадок науки и техники в эпоху эллинизма. Философия математики неоплатоников (Плотин, Прокл).

Наука и религия в средневековой Европе. Мистический и схоластический идеалы знания в Византии и средневековой Европе. Основные течения средневековой схоластики и их влияние на развитие науки. Формирование идеалов основанного на опыте математизированного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Приоритет культуры в православной цивилизации Византии, особенности развития науки и светского образования, создание Константинопольского университета в V в. Значение византийской философии для современности. Приоритет науки и учёности, развитие университетского образования, открытие процессуальной логики в средневековом арабо-мусульманском мире. Предпосылки радикального объективизма в католическом пути богопознания через естествознание и становления материальночувственной цивилизации в Западной Европе. Причины победы ми-

стических путей познания на Востоке: православного исихазма в Византии и суфизма в исламской цивилизации.

Предпосылки возрождения наук в Западной Европе. Философия и наука в эпоху Возрождения. Гуманизм и христианский неоплатонизм, натурфилософия и пантеизм в философии эпохи Возрождения, их роль в восстановлении наук. Искусство и литература, вненаучные и научные формы знания в культуре европейского Ренессанса. Заложение философских оснований исчисления бесконечно малых и обоснование бесконечности и вечности мира Н. Кузанским. Методология научного познания и этика науки Леонардо да Винчи. Коперниканский переворот в науке и его продолжение в учении Дж. Бруно.

Революция в естествознании XVI-XVII веков. Научные идеи, опыты и методология Галилео Галилея. Основоположники философии и методологии науки Нового времени: Френсис Бэкон (1561-1626) и его «Великое восстановление наук», Рене Декарт (1596-1650) и его труд «Рассуждение о методе» (1637). Основные научно-исследовательские программы Нового времени. Становление классической науки и наукоцентризма как новоевропейского типа мировоззрения. Важнейшие научные открытия в ведущих областях научного знания, их влияние на развитие общества. Исаак Ньютон (1643-1727) и его труд «Математические начала натуральной философии» (1687). Создание Р. Декартом аналитической геометрии и математического анализа Г. Лейбнице и И. Ньютоном, роль вышей математики в развитии науки.

Организационное оформление науки Нового времени. Университеты и академии как сообщества ученых-экспериментаторов: академии в Италии, Лондонское Королевское общество (1660), Парижская Академия наук (1666), Санкт-Петербургская академия наук (1724).

Индустриальная революция и её связь с теоретической мыслью Просвещения. Рационализм и эмпиризм в эпистемологии эпохи Просвещения, идеал математического знания и механицизм. Критический метод И. Канта. Развитие научного познания и философии науки в XIX веке, становление дисциплинарной науки. Роль философии в развитии методологи научного познания. Позитивистская традиция в философии науки.

Предпосылки научной революции в неевклидовой геометрии, развитии физики и других наук XIX века. Критика логики и методологии

классической науки в философии Ф. Ницше, Л. Шестова и других мыслителей рубежа XIX-XX вв. Эйнштейновская революция в естествознании рубежа XIX-XX веков и становление неклассической науки. Характерные черты неклассической науки. Смена методологических принципов в истории научной мысли.

Основные направления и этапы развития философии науки и философии техники XX века. Аналитическое (неопозитивистское) и прагматическое направления в философии науки. Феноменологическое и экзистенциальное направления в философии науки (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер). Неотомистские концепции философии науки (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Основные течения в русской классической философии науки (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев). Научно-философские концепции космизма (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). Истоки современной отечественной философии науки (В.С. Швырёв, В.С. Стёпин, А.П. Огурцов, П.П. Гайденко и др.), её особенности и тенденции развития.

Философия техники, её основные идеи и представители: Э. Капп, Ф. Дессауэр, П.К. Энгельмейер, Н.А. Бердяев, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др. Основные концепции философии техники XX века: инженерная и гуманитарная, пессимистическая и оптимистическая. Особенности и проблемы современной философии техники.

Научно-техническая революция и возникновение современной (постнеклассической) науки. Современная эпоха и изменение характера научного знания в результате информационной революции. Характерные черты современного этапа развития науки и его основные тенденции. Синергетическая парадигма, системный и фрактальный подходы в науке конца XX – начала XXI вв., поиски новых направлений теоретической мысли.

Современные концепции философии науки и техники. Постпозитивистские концепции философии науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Постмодернистские концепции философии науки (М. Фуко, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Делёз, Р. Рорти). Развитие традиций русской философии и новые идеи в отечественной философии науки. Преодоление ситуации «конца науки» и перспективы развития научного знания в новом тысячелетии.

Используемая литература: [1-3, 5, 7, 8, 10, 14, 16-86, 89].

Тема 3. Проблемы истории областей научного знания

Становление экономической теории

Особенности исторического развития социальных, экономических и управленческих знаний. Философское отношение к хозяйственной жизни в древнем мире и в средние века. Социально-этические и религиозные системы и их отношение к труду и богатству. Экономическая мысль Древнего Востока и античного общества. Ксенофонт, Платон, Аристотель как первые теоретики экономической мысли античности. Экономические учения европейского и мусульманского Средневековья. Экономическая мысль эпохи первоначального капиталистического накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм как учение торговой буржуазии. Экономические концепции эпохи промышленной революции. Зарождение классической политической экономии. Физиократы. Теории А. Смита и Мальтуса, закон Сея. Теория Д. Риккардо и ее метод. Понятие экономических отношений в классической политической экономии. «Экономический романтизм» и утопический социализм. Становление отечественной экономической мысли, особенности ее развития в России в период феодализма и зарождения рыночной экономики.

Формирование и развитие основных течений экономической мысли

«Маржиналистская революция» и генезис неоклассики. Австрийская школа и особенности ее методологии. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики» в неоклассической теории экономики. «Крест Маршалла». Эволюция методологии Лозаннской школы. «Оптимум Парето». Предмет и метод в экономической теории К. Маркса, ее связь с историческим материализмом. Развитие марксистской экономической теории, ее новейшие интерпретации. Историческая школа в экономической теории. «Спор о методе» и отрицание экономических законов. Теория «государственного социализма». Социальная школа и ранний институционализм. Понятие «экономической системы» В. Зомбарта. Философия денег Г. Зиммеля. М. Вебер о протестантской этике и духе капитализма. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Ве-

бера. Экономическая мысль России в период развития капитализма. Русская философия собственности XVIII-XX веков. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова, критика им экономического материализма. «Идеальные типы хозяйства», софийность хозяйства по Булгакову.

Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма. Неоклассические теории капитала. Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ. В. Ойкен и учение ордолиберализма. Стокгольмская школа и влияние «шведского подхода» в макроэкономике на послевоенную экономическую теорию Запада. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли, его идея самоотрицания капитализма. Отечественная экономическая мысль переходного периода к социализму.

Современный этап развития экономической теории

Неокейнсианство и «неклассический синтез» кейнсианской макро- и неоклассической микротеории. Западногерманский неолиберализм и концепция «социального рыночного хозяйства» (В. Ойкен, Л. Эрхард). Социальная школа во Франции. Современный институционализм (Дж.К. Гэлбрейт) и технократические теории. Специфика концепций «постиндустриального общества». Монетаризм как школа консервативной экономической теории (М. Фридмен). Теория экономики предложения (А. Лаффер). Неоавстрийская школа, субъективизм как ее главный методологический принцип. Теория теоретической и практической невозможности социалистической экономики (Л. Мизес, Ф. Хайек). Теория распределенного знания и «спонтанного порядка» Ф.А. Хайека: механизм действия «невидимой руки» А. Смита. Неоинституционализм и его методологический индивидуализм. Новая экономическая история и концепция «экономических революций». Посткейнсианство: «левое кейнсианство» в Англии и неортодоксальное кейнсианство в США. Леворадикальная политэкономия, социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Рефлексивность хозяйственного процесса (Дж. Сорос). Политэкономия социализма в СССР. Большие циклы Н.Д. Кондратьева. Математические модели экономики Л.В. Канторовича. Развитие экономической мысли в современной России. Развитие философии хозяйства в школе Ю.М. Осипова. Экономические теории постмодернизма. Зарождение оригинальных экономических концепций в зарубежных странах.

Истоки управленческой мысли

Особенности исторического развития социальных и экономикоуправленческих знаний. Основные течения и этапы развития управленческой мысли в истории. Взаимосвязь истории менеджмента и теории управления с историей науки и философии, экономических и государственно-правовых учений. Истоки управленческой мысли. Управленческие революции и революции в научном познании. Управленческие идеи в трудах мыслителей Древнего Востока. Конфуцианское учение об искусстве социального управления. Зарождение цивилизованного менеджмента в античном мире, его связь с философией и политикой, государственным устройством и правом. Управленческая мысль Византии и средневековой Западной Европы. Управленческие идеи эпохи Возрождения. Макиавеллизм: технология власти и лидерства.

Предыстория научного менеджмента

Идеи предпринимательства в Западной Европе XVIII-XIX вв. Классики политической экономии об управлении. Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства». «Учение об управлении» Л. фон Штейна с позиций «науки о государстве». Управленческая мысль в России: концепции «правового государства» (М.М. Сперанский) и «культурного государства» (Б.Н. Чичерин). Марксистская концепция управления. Теория бюрократии М. Вебера. Концепции «революции управляющих». Влияние развития социальных наук и экономической теории на формирование теорий менеджмента.

Основные направления научного менеджмента

Возникновение научного менеджмента на уровне предприятия (Европа, Америка). Система Ф. Тейлора и развитие тейлоризма в трудах его последователей. Основные теории управления: научная организация труда и управления, философия менеджмента, социология бюрократии, административная теория, «классическая школа», теория

потребностей, теории мотивации менеджеров и предпринимателей. Концепция «человеческих отношений» и ее роль в развитии управленческой мысли. Развитие теории управления в России и СССР. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада. Особенности современного научного менеджмента. Влияние кибернетики, синергетики, теории организации и других современных наук на развитие теории и практики управления. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования.

Используемая литература: [1, 6, 11-13, 39, 45, 60, 72, 73, 81, 86-89].

Тема 4. Философия науки: общие проблемы

Наука как форма культуры современной цивилизации. Социокультурные факторы развития научного знания. Наука как форма общественного сознания, как производительная и социальная сила. Понятие научного знания, его критерии и структура. Обыденное и научное знание. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные исследования. Духовный характер научного познания. Знание и вера. Знание как реальность и мироотношение, как предмет исторической и философской рефлексии науки. Ценности, идеалы и нормы научной деятельности. Соотношение философии и науки. Роль философии в развитии научного знания. Понятие философских оснований науки. Мировоззренческие и эпистемологические основания философии науки. Взаимосвязь философии, науки, техники и экономико-управленческой практики. Наука, искусство и религия. Наука и мораль, этика науки.

Эпистемология и философия познания. Научное и вненаучное знание, критерии научного знания. Основания научного знания, научная картина мира. Субъект и объект научного познания. Соотношение объекта и предмета науки. Проблема истины в современной философии науки.

Методология научного познания и ее уровни. Герменевтика и методология науки. Понятие методов и форм научного познания. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней развития научных знаний. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического познания. Измерение и описание как исследовательские процедуры. Научный факт и научное открытие как формы научного знания. Научная проблема, гипотеза и теория как формы развития

научного знания. Объяснение и предвидение – основные функции научной теории. Понятие закона науки и его соотношение с объективными законами. Метатеория, ее соотношение с теорией и методологией. Анализ и синтез, идеализация, обобщение, абстрагирование как методы научного познания. Системный подход в научном познании. Аналогия и моделирование в научном познании. Виды моделей. Роль математических методов и компьютеризации в современной науке.

Место и роль логических методов в научном познании. Понятие логики науки. Научная рациональность и логические основания науки. Многообразие логик: формальная и содержательная (диалектическая), философская и математическая, классическая и неклассическая. Диалектический метод и методология научного познания. Исторический и логический методы познания. Применение логических законов и правил в научном исследовании. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации. Индукция, дедукция, абдукция как методы логических умозаключений в научном познании.

Роль интуиции в научном познании. Творчество в науке: научные эвристики и талант ученого, стили научного мышления и типы ученых. Основы теории научного творчества. Соотношение опыта, логики и эвристики в научном познании. Психология научного творчества. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Открытия и изобретения как результаты научно-технического творчества, особенности социального изобретения.

Наука как социальный институт. Общество и научные сообщества как субъекты познания, организация и управление в науке. Проблемы социологии науки. Научные школы и научные учреждения. Формальные, неформальные и виртуальные научные коллективы. Организация коллективных научных исследований. Формы организации и управления в научных коллективах. Межличностные отношения и менеджмент персонала в научной организации. Научное общение как творческий процесс. Типы ученых и разделение творческих ролей в научном коллективе. Методы организации коллективного интеллекта. Проблемы совмещения ролей ученого и организатора науки. Проблемы адаптации молодых ученых в исследовательском коллективе. Проявление законов функционирования и развития организаций в деятельности научных учреждений. Этика науки.

Организация научного исследования. Особенности и типы научной деятельности; выявление научных интересов и соотнесение их с социальным заказом. Методический замысел научного исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса, основные этапы научного исследования. Постановка целей и задач исследования, выявление и формулировка проблем, выбор методов исследования. Методика работы над кандидатской диссертацией. Методические и риторические аспекты научного выступления.

Управление наукой. Академическая, отраслевая и вузовская наука. Наука и образование, подготовка научно-педагогических кадров. Территориальная организация науки. Научный потенциал и методы его исследования и оценки. Научная политика и управление наукой. Международное научное сотрудничество. Перспективы развития науки. Возможные пути развития российской науки в XXI веке.

Используемая литература: [1, 5, 7-10, 11, 14-89].

Тема 5. Актуальные философско-методологические проблемы областей научного знания

Философия хозяйства и философия управления, их соотношение с философией науки. Объект и предмет философии хозяйства, ее соотношение с философией экономической науки, философией техники, философией права и другими отраслями философского знания. Значение философии хозяйства для социально-экономического и духовного развития общества и человека. Современные концепции философии хозяйства в России (Ю.М. Осипов и др.), философии экономики и бизнеса за рубежом (В. Ойкен, Ф.А. Хайек, Дж. Ролз, Дж. Сорос).

Экономическая реальность и место человека в ней. Наличная и виртуальная экономическая реальность. Понятие экономических ценностей, их соотношение с материальными, социальными и духовными ценностями. Хозяйствование как освоение человеком мира и овладение миром; кантовская антиномия практического (в правовом отношении) разума как диалектика освоения и овладения. Отношение владения и понятие наличного бытия. Понятия экономического времени и экономического пространства, освоение надвременной реальности в экономике.

Хозяйственная деятельность и смысл жизни человека. Хозяйствование как осуществление человеком своего призвания (по Канту) – исполнение бытия. Дилемма: иметь или быть (Г. Марсель, Э. Фромм) применительно к отношениям собственности. Производство как трансформация, т.е. преобразование мира (природы и общественных отношений) и преображение человека. Труд и творчество в сфере экономики; хозяйствование, техника и искусство.

Включенность человека и его сознания в экономическую реальность и трансцендентность Я. Проблема свободы человека в системе экономико-управленческих отношений. Внешняя и внутренняя свобода человека в системе хозяйственной жизни, ее философские и правовые основания. Экономический человек и другие социальные типы: социологический человек, альтернативный и отчужденный типы человека. Связь социальных типов человека и особенностей хозяйственной культуры с религией и моралью. Нравственные и прагматические мотивы поведения человека в хозяйственной сфере. Проблема совместимости нравственных ценностей и целей предпринимательства. Философия хозяйства и этика бизнеса и управления.

Философско-методологические основания хозяйственного механизма. Хозяйство и экономика, обмен эквивалентами как способ существования экономических систем. Роль информации и организации в функционировании экономического механизма. Философия денег: информационная природа денег и энергийная сущность финансов.

Соотношение стихийных и сознательных регуляторов экономической жизни. Роль социальной справедливости и солидарности в хозяйственном устройстве и развитии, диалектика равенства прав и неравенства результатов хозяйственной деятельности. Понятия экономического и правового порядка хозяйственной жизни. Экономическое сознание и мышление, роль философии в выявлении их предпосылок. Стили экономического мышления. Экономико-управленческие науки, их структура и место в системе социального знания. Предмет и методы метатеории экономики и оснований экономических наук. Человек, его потребности и блага — центральный пункт метаэкономики. Экономическая методология как научная дисциплина.

Логико-методологические основания экономической теории, ее аксиоматика. Соотношение математических методов, интересов и свобо-

ды творчества в экономическом и управленческом знании. Проблема конца науки и формирования новых критериев научности в сфере экономического знания.

Хозяйственное развитие общества и смысл истории. Исторический прогресс и закономерный характер смены типов хозяйственной организации общества. Информационная экономика и ее парадоксы. Имитация и симуляция хозяйственных процессов, манипулирование сознанием и угроза информационного тоталитаризма. Механизмы виртуализации и девиртуализации экономики, контуры социально-экономической виртуалистики.

Постиндустриальное развитие: концепции информационного и виртуализированного общества, постэкономической формации и постцивилизации. Предпосылки перехода от материальной и информационной цивилизаций к идеациональному типу общества (по П. Сорокину). От концепций глобальной цивилизации и устойчивого развития к современному глобализму: истоки противоречий мирового исторического и экономического развития. Угроза потери необходимого разнообразия в процессе глобализации и возникновения новых закрытых обществ. Альтернативистика против глобалистики. Процессы деглобализации, тектонических сдвигов и столкновения цивилизаций в современном мире, их влияние на развитие науки и философии. Ретроальтернативистика и прогностика в поисках предотвращения глобальной катастрофы. Будущее мирового хозяйства и перспективы развития философии хозяйства.

гуманитарных Социальные исследования В управленческих науках и практике управления; прикладная социология власти и управления, экономическая социология, социология науки и образования. Основные этапы социального исследования: составление программы исследования, организация исследования, сбор информации, анализ данных, теоретическое обобщение и представление результатов социального исследования. Методы социального исследования: выборочный метод, анализ документов, метод наблюдения, метод опроса, социальный эксперимент, социометрия. Особенности маркетинговых исследований. Исследования социодинамики науки и культуры, власти и управления. Основные методы социального прогнозирования. Возможности и границы практического использования результатов социальных исследований.

Активная социология и социальные технологии. Методология как деятельность по организации деятельности. Активная социология и управленческое консультирование. Методология как деятельность по организации деятельности. Типы консультационной деятельности и стадии консультационного процесса. Основные методы активной социологии: социальная и организационная диагностика, направленная саморефлексия, работа с группой и групповая работа, активизация коллективного мышления, игротехнические методы, социодрама, сценарный метод, инновационный и социальный эксперимент в организации. Проблемы реализации результатов консультационного процесса. Консультант-клиентные отношения. Социальные, политические, инновационные, образовательные технологии, «паблик рилейшнз», методы тестирования в управлении и политике, экономике и бизнесе, науке и образовании. Творчество социального будущего и проблемы «технологизации» общественной жизни.

Используемая литература: [1, 4, 6, 8, 10-16, 74, 78, 81, 87-89].

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуемая шкала оценивания результатов контроля текущей успеваемости обучающихся по дисциплине «История и философия науки»

| Описание | Оценивание по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся |
|--|---|
| Демонстрирует полное понимание вопроса. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. | Максимальный балл, установленный в рабочей программе для соответствующей формы текущего контроля результатов обучения |
| Задание выполнено в срок | |
| Демонстрирует полное или значительное понимание вопроса. Все или большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Задание выполнено в срок или позже установленного срока | Балл между максимальным и минимальным баллами, установленными в рабочей программе для соответствующей формы текущего контроля результатов обучения, в зависимости от уровня понимания вопроса и сроков выполнения задания |
| Демонстрирует частичное понимание вопроса. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Задание выполнено позже установленного срока | Минимальный балл, установленный в рабочей программе для соответствующей формы текущего контроля результатов обучения |
| Демонстрирует слабое понимание вопроса. Большинство требований, предъявляемых к заданию, не выполнено. Задание выполнено в срок или позже установленного срока | Баллы по соответствующей форме текущего контроля результатов обучения не начисляются. Задание по данному виду аудиторной или самостоятельной работы считается невыполненным |

Уровень знаний аспиранта оценивается по пятибалльной системе.

Ответ должен содержать конкретные содержательные выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

Оценка ответа зависит от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы аспирантом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

Соотношение критериев оценивания ответа аспиранта и уровня его знаний:

5 – «отлично»

Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

4 – «*xopouo*»

Дан правильный ответ на два-три вопроса из различных тематических разделов:

- применяется научная терминология;
- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
 - 3 «удовлетворительно»

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления;
 - допущены существенные терминологические неточности;
 - собственная точка зрения не представлена;

- не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области.
 - 2 «неудовлетворительно»

Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
- 2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
- 3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
- 4. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории.
- 5. Марксизм и «Экономика» о содержании и роли классической школы политической экономии.
 - 6. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
 - 7. Д. Риккардо как лидер английской классической школы.
- 8. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
- 9. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX веке
- 10. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
- 11. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII первой половины XIX века.
- 12. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
- 13. Институционализм вебленовской традиции и неоинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
- 14. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX начало XX века.): развитие традиции.
 - 15. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
- 16. Тектология (всеобщая организационная наука) и экономические идеи А.А. Богданова.
 - 17. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.

- 18. Основные школы кейнсианства во второй половине ХХ в.
- 19. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
- 20. Теория «спонтанного порядка» Ф.А. Хайека.
- 21. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX веке.
- 22. Кризис экономической теории в XX веке.
- 23. Экономические идеи в концепциях постиндустриального общества.
- 24. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
- 25. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
- 26. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980).
- 27. Школы и направления современной отечественной экономической мысли.
 - 28. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и современность.
 - 29. Развитие философии хозяйства в школе Ю.М. Осипова.
 - 30. Экономические концепции постмодернизма.
 - 31. Современные модели исламской экономики.
- 32. Современные экономических концепции аграрного сектора в России.
 - 33. Современные концепции менеджмента в аграрном секторе России.

6. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Написание реферата является главным формальным основанием для допуска аспиранта к сдаче экзамена кандидатского минимума по дисциплине. Он должен быть зачтён преподавателем дисциплины с положительной рецензией.

Реферат для сдачи кандидатского экзамена по курсу истории и философии науки относится к разделу «История областей научного знания» дисциплины и должен быть связан с научной специальностью аспиранта и проблематикой будущей кандидатской диссертации. Во введении к реферату даётся обоснование выбора темы историко-научного исследования в увязке с темой диссертационного исследования. Тема реферата согласовывается с научным руководителем аспиранта и преподавателем дисциплины «История и философия науки» в порядке,

установленном в образовательной или научной организации, к которой относится аспирантура. В помощь аспирантам предлагается примерный перечень тем рефератов по дисциплине, но они не всегда могут учитывать проблематику диссертационного исследования автора. Несущественные изменения в названии реферата без изменения темы могут производиться автором без нового согласования.

В заключении в обязательном порядке делаются методологические выводы для научной работы автора. Работа должна быть выполнена на основании достаточного количества (традиционно не менее 15) литературных источников и других оригинальных материалов. В конце работы приводится библиографический список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.108-2022. Ссылки на источники в тексте также должны соответствовать этому стандарту.

Объём реферата — не менее 1 п. л. (40 тыс. знаков). Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении реферата излагают его итоги. Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце.

Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата A4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Рукопись реферата должна иметь переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью. Страницы реферата должны иметь следующие поля: левое $-25\,$ мм, правое -10, верхнее -20, нижнее $-20\,$ мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку, без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в реферате, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату A4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте реферата.

При ссылке следует писать слово «рисунок» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований, в частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выступление краткое, неглубокое, поверхностное.

При несоответствии рецензируемого реферата преподаватель может вернуть его автору на доработку. Если реферат не зачтён в установленный срок, аспирант не допускается к сдаче кандидатского экзамена.

Предварительная защита реферата может происходить в виде доклада с обсуждением на семинарском занятии. Члены экзаменационной комиссии могут познакомиться с рефератом до экзамена. На экзамене в обязательном порядке комиссией должны быть заданы вопросы экзаменующемуся по теме реферата, которые заносятся в протокол, в дополнение к вопросам, включённым в экзаменационный билет.

7. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

І. История науки и философии науки

- 1. Предмет истории и философии науки. Периодизация истории науки.
- 2. Концепции теоретической реконструкции истории науки (И. Лакатос, Т. Кун, В.С. Стёпин и др.).
- 3. Исторические предпосылки возникновения науки. Обусловленность научного знания практикой и духовной культурой.
- 4. Особенности возникновения и развития науки в цивилизациях Древнего Востока.
- 5. Предпосылки возникновения и особенности становления древнегреческой науки.
 - 6. Роль натурфилософии в развитии античной науки.
 - 7. Диалектика и философия познания Платона.
 - 8. Философия и методология науки Аристотеля.
- 9. Развитие науки и техники в эпоху эллинизма. Философия математики и физики неоплатоников (Плотин, Прокл).
 - 10. Наука и религия в средневековой Европе.
- 11. Основные течения средневековой схоластики и их влияние на развитие науки.
 - 12. Развитие науки и философии в Византии.
- 13. Развитие науки и философии в средневековом арабомусульманском мире.

- 14. Философия и наука в эпоху Возрождения.
- 15. Революция в естествознании XVI-XVII веков и становление классической науки.
- 16. Индустриальная революция, её влияние на развитие науки и философии эпохи Просвещения.
 - 17. Философия науки И. Канта.
 - 18. Диалектический метод и философия природы Г. Гегеля.
- 19. Развитие научного познания и философии науки в XIX веке. Позитивистская традиция в философии науки.
 - 20. Диалектико-материалистическая философия и методология науки.
- 21. Революция в естествознании рубежа XIX и XX веков и становление неклассической науки. Характерные черты неклассической науки.
- 22. Неопозитивистское и прагматическое направления в философии науки.
- 23. Постпозитивистские концепции философии науки (К. Поппер, П. Фейерабенд и др.).
- 24. Феноменологическое и экзистенциальное направления в философии науки (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
- 25. Основные концепции русской философии науки (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев).
- 26. Научно-философские концепции космизма (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).
 - 27. Неотомистские концепции философии науки.
 - 28. Основные направления философии техники XX начала XXI вв.
- 29. Научно-техническая революция. Характерные черты современной науки и новых технологий.
- 30. Постмодернистские концепции философии науки (М. Фуко, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Делёз) и её современные альтернативы.

II. Философские основания науки

- 31. Наука как форма культуры современной цивилизации. Социо-культурные факторы развития научного знания.
- 32. Соотношение философии и науки. Роль философии в развитии научного познания.

- 33. Понятие философских оснований науки. Мировоззренческие и эпистемологические основания философии науки.
- 34. Понятие научного знания, его критерии и структура. Знание и вера.
- 35. Субъект и объект научного познания. Соотношение объекта и предмета науки.
- 36. Духовный характер научного познания. Ценности, идеалы и нормы научной деятельности.
- 37. Проблема истины в философии науки. Современные концепции истины.
- 38. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные исследования.
 - 39. Методология научного познания и ее уровни.
 - 40. Понятие методов и форм научного познания.
- 41. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного знания.
- 42. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического познания. Измерение и описание как исследовательские процедуры.
 - 43. Научный факт и научное открытие как формы научного знания.
- 44. Научная проблема, гипотеза и теория как формы развития научного знания. Объяснение и предвидение основные функции научной теории.
- 45. Понятие закона науки и его соотношение с объективными законами
 - 46. Диалектический метод и методология научного познания.
- 47. Анализ и синтез, идеализация, обобщение, абстрагирование как методы научного познания.
- 48. Место и роль логических методов в научном познании. Понятие логики науки.
- 49. Дедукция, индукция и абдукция как методы логических умозаключений в научном познании.
 - 50. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
 - 51. Аналогия и моделирование в научном познании. Виды моделей.
 - 52. Системный подход в научном познании.
 - 53. Роль интуиции в научном познании.

- 54. Творчество в науке: научные эвристики и талант ученого, стили научного мышления и типы ученых.
 - 55. Герменевтика и методология гуманитарных наук.
- 56. Наука как социальный институт. Общество и научные сообщества, организация и управление в науке.
- 57. Перспективы развития науки. Возможные пути развития российской науки в XXI веке.
- 58. Структура и содержание исследовательского процесса, основные этапы научного исследования.
 - 59. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
 - 60. Этика науки.

III. Актуальные философские проблемы областей научного знания

- 61. Философское понятие и смысл хозяйствования.
- 62. Отношение владения и понятие наличного бытия.
- 63. Понятия экономического времени и экономического пространства.
- 64. Хозяйственная деятельность и смысл жизни человека.
- 65. Производство как трансформация, преобразование мира (природы и общественных отношений) и преображение человека.
 - 66. Труд и творчество в сфере экономики.
 - 67. Хозяйствование, производство и экономика.
- 68. Понятие экономической реальности. Сознание человека и экономическая реальность.
- 69. Проблема свободы человека в системе экономико-управленческих отношений.
- 70. Экономический человек А. Смита и другие социальные типы человека.
- 71. Нравственные и прагматические мотивы поведения человека в хозяйственной сфере.
 - 72. Проблемы этика бизнеса и управления.
- 73. Философско-методологические основания хозяйственного механизма.
- 74. Роль информации и организации в функционировании экономического механизма. Информационная экономика и ее парадоксы.

- 75. Философия денег: информационная природа денег и энергийная сущность финансов.
- 76. Соотношение стихийных и сознательных регуляторов экономической жизни.
- 77. Теория распределенного знания Ф.А. Хайека и механизм действия «невидимой руки» Адама Смита.
- 78. Понятия экономического и правового порядка хозяйственной жизни.
 - 79. Философско-методологические основания экономических наук.
- 80. Экономическое сознание и мышление. Стили экономического мышления.
- 81. Экономико-управленческие науки, их структура и место в системе социального знания.
- 82. Предмет и методы метатеории экономики и оснований экономических наук.
- 83. Человек, его потребности и блага центральный пункт метаэкономики.
- 84. Логико-методологические основания экономической теории, ее аксиоматика.
- 85. Соотношение математических методов, интересов и свободы творчества в экономическом и управленческом знании.
 - 86. Хозяйственное развитие общества и смысл истории.
- 87. Исторический прогресс и закономерный характер смены типов хозяйственной организации общества.
- 88. Постиндустриальное развитие: концепции информационного и виртуализированного общества, постэкономической формации и постцивилизации.
- 89. Философские проблемы глобализации и деглобализации мирового хозяйства.
- 90. Будущее мирового хозяйства и перспективы развития философии хозяйства.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016. № 642. «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449.

Основная литература

- 1. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / М.И. Терехина, Г.П. Трофимова, М.Х. Хаджаров, В.И. Сорокина, Орский гуманитарно-технолог. ин-т. Орск: Изд-во ОГТИ, 2013. 152 с. ISBN 978-5-8424-0692-0. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/325394
- 2. **Гайденко П.П.** История греческой философии в ее связи с наукой: учеб. пособ. для вузов. М.: ПЕР СЭ; СПб: Университетская книга, 2000. 319 с.
- 3. **Гайденко П.П.** История новоевропейской философии в ее связях с наукой. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 376 с.
- 4. **Гребенюк Н.А.** Методология исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учеб. пособ. М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2013.-212 с. ISBN 978-5-89903-166-3. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/273382
- 5. **Ильин В.В.** История и философия науки = History and Philosophy of Science [Электронный ресурс]: учеб.: Textbook / В.В. Ильин 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 335 с. DOI 10.31085/9785392288359-2019-336. ISBN 978-5-392-28835-9. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/711610
- 6. История и методология науки и производства. Ч. 1. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / О.А. Дмитриева, С.В. Николаева, Р.Г. Юсупов, Е.П. Гальченко. Уфа: УГАЭС, 2011. 188 с.: ил. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/143947
- 7. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей / Под ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова. М.: Просп., 2018. 688 с.

- 8. **Канке В.А.** История, философия и методология техники и информатики: учеб. для магистров. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 409 с.
- 9. **Лебедев С.А.** Философия науки: учеб. для вузов / С.А. Лебедев, В.Г. Борзенков, А.Н. Авдулов; под ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект, 2010.-731 с.
- 10. **Лебедев С.А.** Научный метод: история и теория [Электронный ресурс]: моногр. М.: Просп., 2018. 441 с. Библиогр.: с. 431-438. ISBN 978-5-392-24179-8.– Режим доступа: https://rucont.ru/efd/673076
- 11. **Мамедов А.А.** История и философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособ. для аспирантов сельскохозяйственных ВУЗов / А.А. Мамедов. [б.м.]: Издательские решения, 2022. 432 с.
- 12. Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособ. экзамену канд. минимума «История и философия науки» для аспирантов и соиск. гуманит. факультетов / Н.В. Омельченко, М.П. Бузский, ред.: А.Л. Стризое, Волгогр. гос. ун-т 3-е изд., испр. и доп. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. 452 с. Хрестоматия: с. 188—410. Прил.: с. 411—448. ISBN 978-5-9669-1016-7. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/246210
- 13. Философия социальных и гуманитарных наук. учеб. пособ. для вузов / Под общ. Ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект, 2006.-912 с.
- 14. Философия науки: Хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 992 с.
- 15. **Цофнас А.Ю.** Методология познания: 50 терминов. Краткий словарь-справочник с методическими указаниями и комментариями: учеб. пособ. М.: ГОУ ВПО МГУЛ,2008. 58 с.

Дополнительная литература

- 16. Актуальные проблемы философии науки. М.: Прогресс-Традиция, 2007.-344 с.
 - 17. Антология мировой философии: в 4 т. М.: Мысль, 1969-1973.
- 18. Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья: в 2 т. СПб: РХГИ; Амфора, ТИД Амфора, 2008.
- 19. **Батищев Г.С.** Введение в диалектику творчества. СПб: РХГИ, 1997.-464 с.

- 20. **Бергсон А.** Опыт о непосредственных данных сознания. Материя и память // Собр. соч. в 4 т. Т. 1. М.: «Московский Клуб», 1992. 336 с.
- 21. **Богданов А.**А. Тектология: (Всеобщая организационная наука). М.: Экономика, 1989. Кн. 1 304 с., кн. 2 352 с.
- 22. **Бодрийяр Ж.** Символический обмен и смерть. М.: «Добросвет», «Изд-во КДУ», 2009. 387 с.
 - 23. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М.: Наука, 1990. 412 с.
- 24. **Вернадский В.И**. Избранные труды по истории науки. Изд-во «Наука», 1981.-360 с.
- 25. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2008. 288 с.
- 26. **Гадамер Х.-Г.** Истина и метод: Основы филос. герменевтики. М.: Прогресс, 1988. 704 с.
- 27. **Гайденко В.П., Смирнов Г.А.** Западноевропейская наука в средние века: Общие принципы и учение о движении. М.: Наука, 1989. 352 с.
- 28. **Гайденко П.П.** Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М.: «Наука», 1980.
- 29. **Гайденко П.П.** Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. М.: «Наука», 1987. 448 с.
- 30. **Гайденко П.П.** Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 528 с.
- 31. **Грэхэм Л.Р**. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. М.: Политиздат, 1991. 480 с.
- 32. **Гуссерль** Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск: Агентство САГУНА, 1994. 357 с.
- 33. Делёз Ж. Логика смысла. Фуко М. Theatrum philosophicum. М.: «Раритет», Екатеринбург: «Деловая книга», 1998. 480 с.
- 34. **Джеймс У.** Введение в философию; Рассел Б. Проблемы философии. М.: Республиа, 2000. 315 с.
- 35. Западная философия: итоги тысячелетия. Екатеринбург: «Деловая книга», Бишкек: «Одиссей», 1997. 656 с.
- 36. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия... М.: Просвещение, 1993. 288 с.

- 37. **Ильенков Э.В.** Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. 464 с.
- 38. Интенциональность и текстуальность. Философская мысль Франции XX века. Томск: «Водолей», 1998. 320 с.
- 39. Информационное общество: cб. М.: OOO «Изд-во АСТ», 2004. 507 с.
- 40. **Кинг А., Шнайдер Б.** Первая глобальная революция. Доклад Римского клуба. М.: Прогресс Пангея, 1991. 344 с.
- 41. **Кондратьев Н.Д.** Избранные сочинения. М.: Экономика, 1993. 43 с.
- 42. **Кун Т.** Структура научных революций. Благовещенск: БГК им. И.А. Болдуэна де Куртенэ, 1998. 296 с.
- 43. **Лакатос И.** Методология исследовательских программ. М.: ООО «Изд-во АСТ»; ЗАО НПП «Ермак», 2003. 380 с.
- 44. **Лаут Р.** Философия Достоевского в систематическом изложении. М.: Республика, 1996. 447 с.
- 45. **Лиотар Ж.-Ф.** Состояние постмодерна. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб: Алетейя, 1998. 160 с.
- 46. **Лосев А.Ф.** История античной философии в конспективном изложении. M.: Мысль, 1989. 204 c.
- 47. **Лосев А.Ф.** Философия. Мифология. Культура. М.: Политиздат, 1991. 525 с.
- 48. **Лосев А.Ф.** Диалектические основы математики // А.Ф. Лосев. Хаос и структура. М.: Мысль, 1997. С. 5-608.
- 49. **Мамардашвили М.К.** Классический и неклассические идеалы рациональности. СПб: Азбука, Азбука-Аттикус, 2010. 286 с.
- 50. **Мамчур Е.А., Овчинников Н.Ф., Огурцов А.П.** Отечественная философия науки: предварительные итоги. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОСПЭН), 1997. 360 с.
- 51. **Маркс К.,** Энгельс Φ ., Ленин В.И. О диалектическом и историческом материализме. М.: Политиздат, 1984. 636 с.
- 52. **Мах** Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. 456 с.
- 53. Метамодернизм. Историчность. Аффект и Глубина после постмодернизма. М.: РИПОЛ классик, 2020. 496 с.

- 54. **Микешина Л.А.** Философия познания. Полемические главы. М.: Прогресс-Традиция, 2002. 624 с.
- 55. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: Философия и мировоззрение. М.: Политиздат, 1990. 528 с.
- 56. **Некрасов С.И., Некрасова Н.А., Шарапов С.С.** Философия и антропология техники и техникознания: моногр. М.: Модуль К, 2015. 220 с.
 - 57. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М.: Мысль, 2010.
- 58. Новейший философский словарь. Постмодернизм. Мн.: Современный литератор, 2007. 816 с.
- 59. О России и русской философской культуре: философы русского послеоктябрьского зарубежья. М.: Наука, 1990. 528 с.
 - 60. Опыт русского либерализма. Антология. М.: Канон, 1997. 480 с.
- 61. **Поппер К.** Логика и рост научного знания: Избр. работы. М.: Прогресс, 1983. 603 с.
- 62. **Поппер Карл Р.** Объективное знание. Эволюционный подход. М.: Эдиториал УРСС, 2002. 384 с.
- 63. **Поппер К.** Логика научного исследования. М.: Республика, 2004. 447 с.
- 64. Постнеклассика: философия, наука, культура: Коллективная монография. СПб: Изд. дом «Міръ», 2009. 672 с.
 - 65. **Пуанкаре А.** О науке. М.: Наука, 1990. 736 с.
- 66. **Рассел Б.** Человеческое познание: Его сфера и границы. Киев: Ника-Центр; «Вист-С», 1997. 560 с.
- 67. Рациональная реконструкция науки. Благовещенск: БГК им. И.А. Болдуэна де Куртенэ, 1998. 136 с.
- 68. **Рожанский И.Д.** Античная наука. М.: Изд-во «Наука», 1980. 199 с.
- 69. Русская философия: Словарь. М.: ТЕРРА–Книжный клуб; Республика, 1999. 656 с.
- 70. Русская философия второй половины XIX в. В 3 ч. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991.
- 71. Русские философы (конец XIX середина XX в.). Вып. 1, 2. М.: Изд-во «Книжная палата», 1993.
- 72. Русский индивидуализм. Сб. работ русских философов XIX-XX вв. М.: Алгоритм, 2007. 288 с.

- 73. Русский позитивизм / В.В. Лесевич, П.С. Юшкевич, А.А. Богданов. СПб: Наука, 1995. 363 с.
- 74. Системный подход в современной науке. М.: Прогресс-Традиция, 2004.-560 с.
- 75. Соловьёв В.С. Кризис западной философии (Против позитивизма). Философские начала цельного знания // Соч. в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1988. C. 3-288.
- 76. **Сорокин П.А.** Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. 543 с.
- 77. **Уилбер К.** Краткая история всего. М.: АСТ: Астрель, 2006. 476 с.
- 78. **Уилбер К.** Теория всего: интегральный подход к бизнесу, политике, науке и духовности. М.: ПОСТУМ, 2017. 288 с.
- 79. **Усовская** Э.**А.** Постмодернизм: учеб. пособ. Мн.: ТетраСистеме, 2006. 256 с.
- 80. **Фейерабенд П.** Против метода. Очерк анархистской теории познания. М.: ACT: ACT MOCKBA; ХРАНИТЕЛЬ, 2007. 413 с.
- 81. Фонарь Диогена. Проект синергийной антропологии в современном гуманитарном контексте / отв. ред. С.С. Хоружий. М.: Прогресс традиция, 2010.-928 с.
- 82. **Хайдеггер М.** Время и бытие: Статьи и выступления. М.: Республика, 1993. 447 с.
- 83. **Хоружий С.С.** Опыты из русской духовной традиции. М.: Издат. дом «Парад», 2005. 448 с.
- 84. Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII вв. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. 784 с.
- 85. **Циолковский К.Э.** Очерки о Вселенной. Калуга: Золотая аллея, 2001. 384 с.
- 86. **Шиповская Л.П., Мамедов А.А.** Философия. Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. М.: Изд-во URSS, 2020. 312 с.
- 87. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М.: Эдиториал УРСС, 2000. 464 с.
- 88. Экономика Постмодерна / [Ю.М. Осипов, О.В. Иншаков, Е.С. Зотова и др.]. ОАО Можайский полигр. комб., 2004. 749 с.

89. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1. http://philsci-archive.pitt.edu/. Архив препринтов по философии науки.
- 2. https://rucont.ru/collections/6818. История и философия науки: каталог электронных книг, журналов и статей. Онлайн-библиотека Rucont.ru
- 3. http://filosof.historic.ru/. Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники».
- 4. https://iphlib.ru/library. Электронная библиотека Института философии РАН.
 - 5. Философский портал библиотеки ИФ РАН: http://www.philosophy.ru/
 - 6. Stanford Encyclopedia of Philosophy http://plato.stanford.edu/
 - 7. https://www.gumer.info/. Библиотека философа Гумер.
- 8. https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1377. Философская литература в Университетской библиотеке Онлайн.
- 9. https://www.booktech.ru/books/istoriya. История. Техническая литература.